



# High School

# Spanish 1

Students: Please omit any activities in this packet,  
that ask for you to talk to a classmate. Thank you.

## recapitulación

¡A repasar! Review everything you have learned in **Lección 1**.

**1 Identificar** Select the word that does not fit in each group.

1. cuaderno • nacionalidad • diccionario • lápiz
2. profesoras • conductores • pasajeras • chicas
3. diario • mapa • país • nacionalidad
4. joven • chico • día • hombre

**2 Deletrear (Spell)** Spell out these names in Spanish.

1. Marta Sánchez \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Juan Carlos Rivas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Rodrigo Cuevas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Elvira Montes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 Los artículos** Write the indefinite and definite articles.

1. \_\_\_\_\_ números
2. \_\_\_\_\_ lección
3. \_\_\_\_\_ programa
4. \_\_\_\_\_ escuelas

**4 Los números** In Spanish, write out the these numbers.

1. 18 \_\_\_\_\_
2. 30 \_\_\_\_\_
3. 24 \_\_\_\_\_
4. 15 \_\_\_\_\_

**5 Yo, tú, él...** Complete these sentences with the subject pronouns that match the form of the verb **ser**.

1. \_\_\_\_\_ es la profesora de español.
2. ¿\_\_\_\_\_ son los pasajeros del autobús?
3. \_\_\_\_\_ somos estudiantes.
4. \_\_\_\_\_ es el conductor.

**6****¿Cuántos hay?** Answer the questions.

1. ¿Cuántos lápices hay?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas computadoras hay?

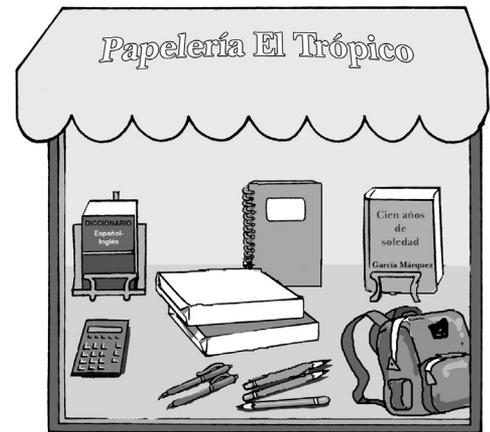
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos mapas hay?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuántos diccionarios hay?

\_\_\_\_\_

**7****Ser o no ser** Complete the sentences with the verb **ser**.

1. Yo \_\_\_\_\_ de Puerto Rico.

2. María \_\_\_\_\_ estudiante.

3. Nosotros \_\_\_\_\_ turistas.

4. ¿De dónde \_\_\_\_\_ tú?

**8****Son las...** Select the time that matches.

1. Son las ocho menos cuarto de la mañana.

a. 7:45 a.m.      b. 8:45 a.m.      c. 8:15 a.m.

2. Es la una de la tarde.

a. 1:00 a.m.      b. 1:00 p.m.      c. 1:10 p.m.

3. Son las cinco y quince de la tarde.

a. 5:45 a.m.      b. 5:15 a.m.      c. 5:15 p.m.

4. Es el mediodía.

a. 12:15 p.m.      b. 12:00 a.m.      c. 12:00 p.m.

**9****¡A practicar!** In pairs, make up a conversation using these cues:

- greetings and expressions of courtesy
- vocabulary (nouns, numbers, subject pronouns, etc.) you learned in this lesson
- as many forms of verb **ser** as you can
- **hay / no hay** forms whenever possible
- telling time

Be creative! If possible, use costumes and/or scenery when presenting your role-play to the class. If resources allow, you may film the skit instead.

## estructura

### 3.1 Descriptive adjectives

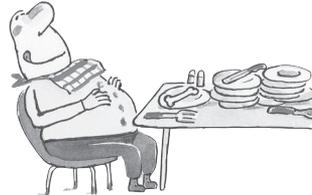
1

**Correcto o incorrecto** Make a check mark if the descriptive adjective matches the image. If they do not match, write a correct descriptive adjective.



inteligente

1. \_\_\_\_\_



delgado

2. \_\_\_\_\_



simpático

3. \_\_\_\_\_



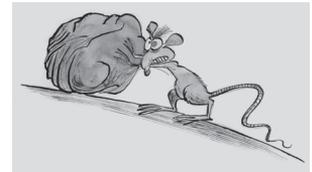
delgada

4. \_\_\_\_\_



pequeño

5. \_\_\_\_\_



trabajadora

6. \_\_\_\_\_



fácil

7. \_\_\_\_\_



fea

8. \_\_\_\_\_



bajo

9. \_\_\_\_\_



rubio

10. \_\_\_\_\_



chino

11. \_\_\_\_\_



viejo

12. \_\_\_\_\_

## estructura

### 3.2 Possessive adjectives

1

#### Reemplazar

A. Choose the possessive adjective that best replaces the underlined prepositional phrase in each sentence.

1. Los tíos de ellos regresan de Puerto Rico el sábado.  
a. sus                                      b. nuestros                                      c. su
2. La profesora de matemáticas de nosotros es muy inteligente.  
a. sus                                      b. nuestra                                      c. tus
3. El tío de ella, el ingeniero, habla mucho.  
a. su                                      b. tus                                      c. tu
4. La casa de nosotros es grande y vieja.  
a. su                                      b. nuestra                                      c. mis
5. Los amigos de nosotros desayunan todos los días en la cafetería.  
a. nuestro                                      b. nuestros                                      c. mis
6. Los padres de Daniela son artistas.  
a. su                                      b. mi                                      c. sus
7. La clase de economía de Luis y nosotros es a las ocho en punto.  
a. tus                                      b. mi                                      c. nuestra
8. Los sobrinos de Juan y Esteban esperan estudiar periodismo.  
a. sus                                      b. mis                                      c. tus
9. ¿Dónde están los suegros de ustedes?  
a. nuestro                                      b. su                                      c. sus
10. ¿Cuál es el cuñado de usted?  
a. mis                                      b. su                                      c. nuestros



B. Now, create four similar examples and exchange them with a partner.

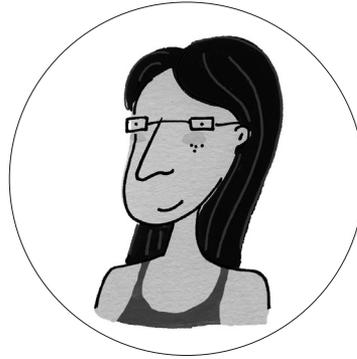
1. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                                      b. \_\_\_\_\_                                      c. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                                      b. \_\_\_\_\_                                      c. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                                      b. \_\_\_\_\_                                      c. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                                      b. \_\_\_\_\_                                      c. \_\_\_\_\_

## estructura

### 3.2 Possessive adjectives

**2**
***Mi, su, nuestro...***

A. Natalia loves talking about her family and friends, but she always forgets which possessive adjective to use. Help her choose the correct possessive adjectives.



—Me gusta mucho hablar de (1) \_\_\_\_\_ familia. (2) \_\_\_\_\_ abuelos son muy viejos. (3) \_\_\_\_\_ padres son trabajadores y simpáticos. (4) \_\_\_\_\_ hermana pequeña, Sara, es muy inteligente. Y, bueno, (5) \_\_\_\_\_ hermano Raúl es tonto. Y tú, ¿cómo es (6) \_\_\_\_\_ familia?

—(7) \_\_\_\_\_ escuela es muy grande. Yo vivo muy cerca de la escuela.

(8) \_\_\_\_\_ mejor (*best*) amiga se llama Filomena. A Filomena le gusta mucho estudiar química con (9) \_\_\_\_\_ compañeros. Los sábados, ella visita a (10) \_\_\_\_\_ abuelo en la capital.

—(11) \_\_\_\_\_ otras (*other*) amigas, Cecilia y Gloria, son muy bonitas. Gloria es pelirroja porque

(12) \_\_\_\_\_ padre es pelirrojo. Cecilia es alta porque (13) \_\_\_\_\_ madre es alta. Y yo, bueno, yo soy delgada porque (14) \_\_\_\_\_ padres son delgados.



B. Now, write a few sentences about yourself and your family using possessive adjectives. Share your sentences with a partner and write down what your partner shares with you.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## estructura

### 3.3 Present tense of **-er** and **-ir** verbs

1

**Crucigrama** Solve this crossword puzzle by completing each sentence with the correct form of an **-er** or **-ir** verb from the word bank. Two verbs will not be used.

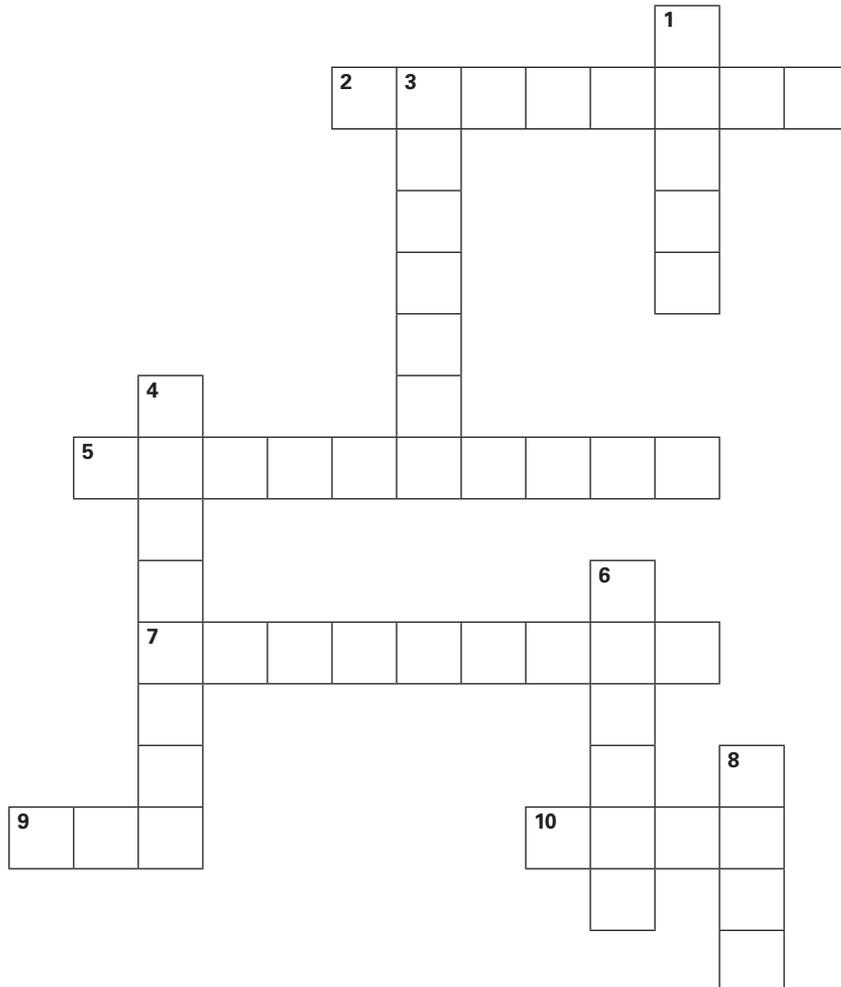
abrir	beber	comprender	deber	escribir	recibir
asistir	compartir	correr	describir	leer	vivir

#### Horizontales

- Diana \_\_\_\_\_ su cuarto a sus compañeras de clase.
- Tú \_\_\_\_\_ todos los problemas de matemáticas.
- Nosotros \_\_\_\_\_ a la clase de ciencias los martes y jueves.
- Yo \_\_\_\_\_ mi libro de español todos los días.
- El abuelo \_\_\_\_\_ comer más, está muy delgado.

#### Verticales

- Mis hermanos \_\_\_\_\_ en los Estados Unidos.
- Marina \_\_\_\_\_ una composición.
- Yo \_\_\_\_\_ mi cuarto con mi hermana.
- Los niños \_\_\_\_\_ cerca de la casa.
- El amigo de mi prima \_\_\_\_\_ mucho café.



**estructura****3.4 Present tense of tener and venir****1****Ordenar** Rearrange the words to form complete sentences.

1. quince / mi / tener / hermanastra / años

---

---

2. de / compañero / tener / clase / prisa / mi

---

---

3. hambre / amigos / sus / tener

---

---

4. sed / hermano / tener / tu

---

---

5. su / tener / madre / sueño

---

---

6. periodista / la / suerte / tener

---

---

7. gente / miedo / tener / la

---

---

8. hijos / nuestros / frío / tener

---

---

9. tener / abuelo / el / razón

---

---

10. nuestro / calor / tener / médico

---

---

## estructura

### 3.4 Present tense of **tener** and **venir**

2

#### Una niña preguntona (*nosey*)

A. Mario's little sister is very curious and always wants to know why people do certain things. Complete Mario's answers with **tener** and **venir**.



1. ¿Por qué Julián y tú no comen?  
Porque no \_\_\_\_\_ hambre.
2. ¿Cuántos años tengo yo?  
Tú \_\_\_\_\_ nueve años.
3. Y tú, ¿por qué bebes agua?  
Porque \_\_\_\_\_ mucha sed.
4. ¿Por qué David no habla cuando hay mucha gente?  
Porque David \_\_\_\_\_ miedo de hablar en público.
5. ¿Por qué corren tus amigos?  
Porque \_\_\_\_\_ mucha prisa.
6. ¿Por qué Nelson no viene todavía (*yet*)?  
Porque hoy Nelson \_\_\_\_\_ tarde (*late*).
7. ¿Por qué venimos caminando (*walking*)?  
Porque no \_\_\_\_\_ en autobús.
8. ¿Quiénes vienen a la fiesta (*party*) de nuestra mamá?  
Todos nuestros tíos y primos \_\_\_\_\_ a la fiesta.
9. Y yo, ¿cuándo vengo de la casa de los abuelos?  
Tú \_\_\_\_\_ el martes de la casa de los abuelos.
10. Y tú, ¿de dónde vienes?  
Yo \_\_\_\_\_ de la escuela.



B. Now, write three questions and answers of your own on a sheet of paper. Then, challenge a partner to complete them using **tener** and **venir**.

**contextos****Lección 1****1****Sopa de letras (Wordsearch)**

A. Look for words of greeting and courtesy. These can be found horizontally, vertically and diagonally. Circle them and write them in the blanks.

R	B	U	E	P	N	S	A	S	N	O	E
E	A	C	H	E	E	A	E	B	I	E	N
G	S	D	M	R	E	L	L	Ñ	L	A	C
U	M	O	I	D	R	U	A	Ú	O	L	A
L	S	O	Y	Ó	E	D	S	T	U	R	N
A	D	I	A	N	S	O	N	T	E	D	T
R	E	E	S	P	A	S	A	Ñ	O	L	A
S	I	G	U	A	L	M	E	N	T	E	D
T	E	S	M	Ñ	Z	U	X	H	O	L	A
T	A	R	D	E	S	T	E	D	E	S	D
E	E	D	O	N	D	N	O	C	H	E	S
S	G	R	A	C	I	A	S	E	S	O	N

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

B. Imagine that you run into your Spanish teacher as you leave the library. Write a brief dialogue in which you greet him/her with some of the words you found.

---



---



---



---



---



---

# estructura

## 1.1 Nouns and articles

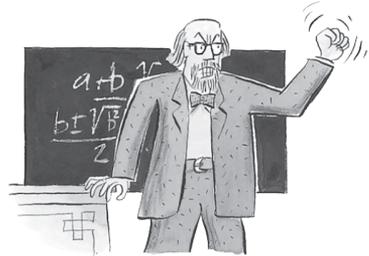
1

**Correcto o incorrecto** Make a check mark if the indefinite article matches the image. If they do not match, write the correct indefinite article.



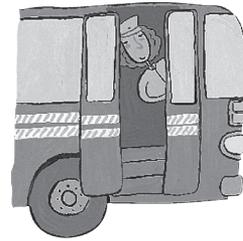
un turistas

1. \_\_\_\_\_



un profesor

2. \_\_\_\_\_



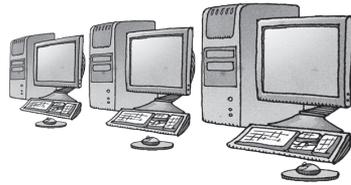
un conductora

3. \_\_\_\_\_



unas estudiantes

4. \_\_\_\_\_



unas computadoras

5. \_\_\_\_\_



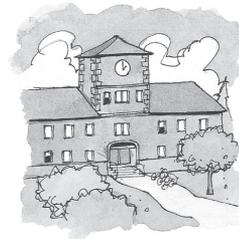
una estudiante

6. \_\_\_\_\_



unas chicos

7. \_\_\_\_\_



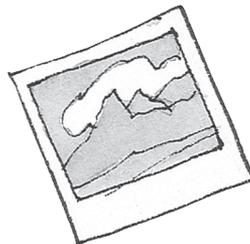
una escuela

8. \_\_\_\_\_



unas pasajeros

9. \_\_\_\_\_



una fotografía

10. \_\_\_\_\_



unos maletas

11. \_\_\_\_\_



un mujer

12. \_\_\_\_\_

# estructura

## 1.1 Nouns and articles

**2 Identificar** Write the definite article and noun. Careful! Some are plural.



1. \_\_\_\_\_



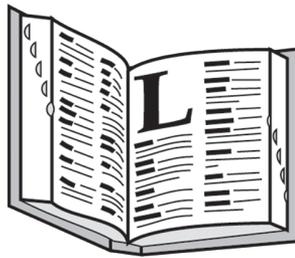
2. \_\_\_\_\_



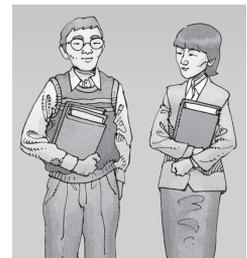
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



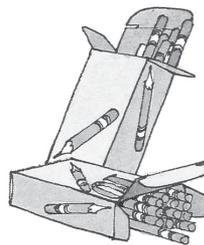
5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



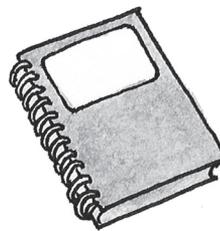
8. \_\_\_\_\_



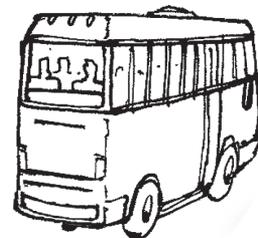
9. \_\_\_\_\_



10. \_\_\_\_\_



11. \_\_\_\_\_



12. \_\_\_\_\_

# estructura

## 1.1 Nouns and articles

**3**


**Encuesta** Walk around the room and ask classmates to help you classify these nouns. Provide both the indefinite and definite articles and note the name of the classmate who helped you. Go over the results as a class.

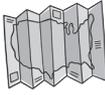
		masculine/ feminine	singular/ plural	indefinite/ definite	name
○	1. mujeres	feminine	plural	unas/las	Paula
	2. videos				
	3. persona				
	4. mapas				
	5. señora				
	6. mujeres				
	7. turista				
	8. programas				
	9. país				
○	10. comunidad				
	11. problema				
	12. hombres				
	13. chicos				
	14. nacionalidades				
	15. conversación				
	16. joven				
	17. números				
	18. día				
○	19. cosas				
	20. palabra				

# estructura

## 1.1 Nouns and articles

**4**
**Crucigrama (Crossword puzzle)** Do this crossword puzzle.

**Horizontales**

1. —¿De quién es el  ?  
—Es de Carlos.

4. La profesora es de los .

6. Son cuatro  y un cuaderno.

7. Son tres .

9. Yo soy de .

10. Los  son de Juan y de María.

**Verticales**

2. Carmen es .

3. El chico es .

5. El señor y la señora González son .

8. La señora Lobo es .

# estructura

## 1.1 Nouns and articles

4

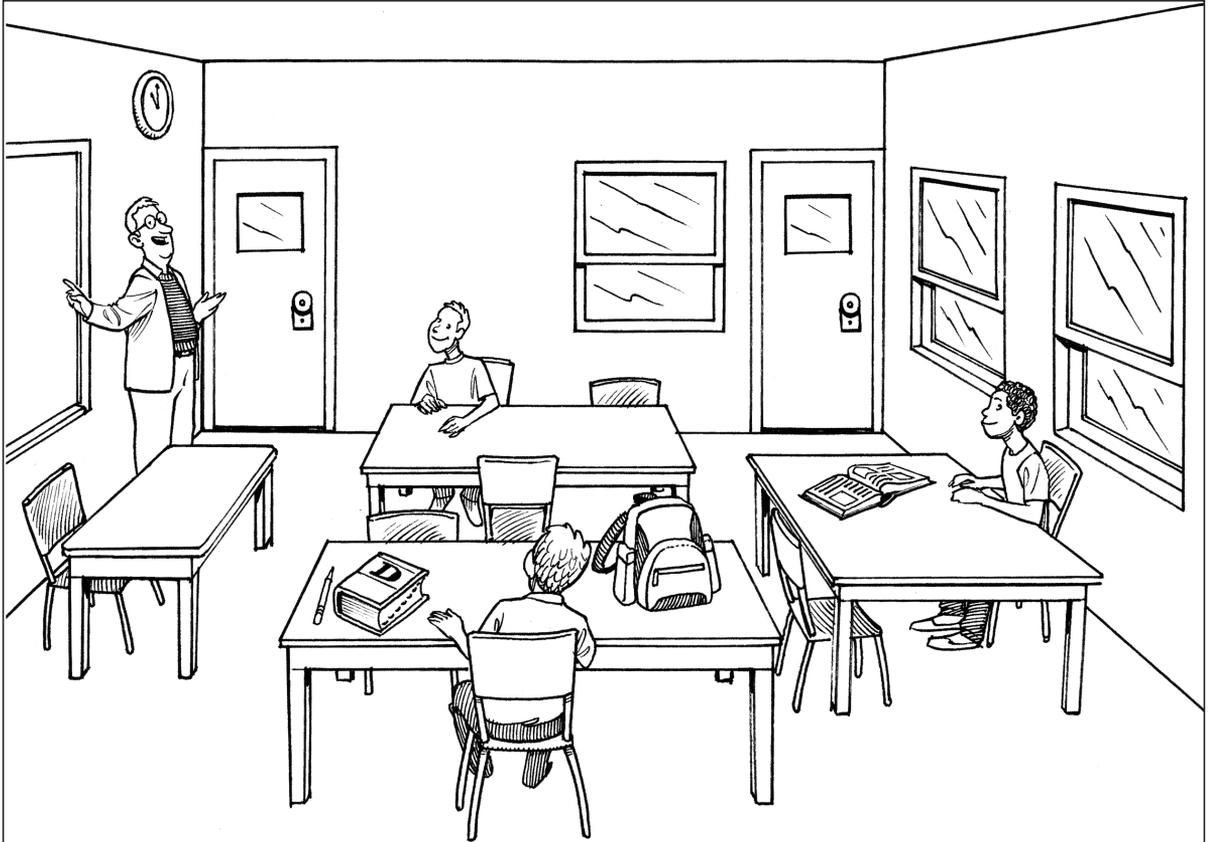
A crossword puzzle grid with 10 numbered starting points. The grid consists of white squares for letters and grey squares for empty space. The numbers are: 1 (top row, 2nd and 3rd squares), 2 (top row, 4th and 5th squares), 3 (2nd row, 1st square), 4 (3rd row, 1st square), 5 (5th row, 12th square), 6 (6th row, 3rd square), 7 (7th row, 1st square), 8 (7th row, 5th square), 9 (8th row, 3rd square), and 10 (9th row, 3rd square).

## estructura

### 1.2 Numbers 0–30

**1**
**Hay y no hay**

A. Complete the sentences.



1. Hay un \_\_\_\_\_ y un \_\_\_\_\_.
2. No hay \_\_\_\_\_.
3. Hay un \_\_\_\_\_ y tres \_\_\_\_\_.
4. Hay tres \_\_\_\_\_ y no hay \_\_\_\_\_.
5. No hay \_\_\_\_\_.



B. Draw five additional items in the picture. Then, work with a partner and ask each other questions about the new things.

**Modelo**
**Estudiante 1:** ¿Cuántas computadoras hay?

**Estudiante 2:** Hay dos computadoras. / No hay computadoras.



## estructura

### 1.3 Present tense of **ser**

#### 2

#### Elegir

A. Choose the subject pronoun that can substitute for the underlined word(s).

1. Las chicas son de España.  
a. Ellas                      b. Ellos                      c. Nosotros
2. La computadora es de Andrea.  
a. ellas                      b. ella                      c. él
3. Pablo y Berta son profesores.  
a. Él                      b. Ellos                      c. Ellas
4. El conductor es de los Estados Unidos.  
a. Yo                      b. Tú                      c. Él
5. Mónica, ¿de dónde eres?  
a. Tú                      b. Ella                      c. Él
6. ¿Quién es el señor Arango?  
a. nosotros                      b. ellos                      c. él
7. Los mapas son de las chicas.  
a. nosotras                      b. ellas                      c. ellos
8. La turista es estudiante.  
a. Yo                      b. Él                      c. Ella
9. Diego y yo somos hombres.  
a. Ellos                      b. Nosotros                      c. Nosotras
10. El autobús es de Daniel.  
a. ellas                      b. él                      c. ellos
11. Las mujeres son jóvenes.  
a. Yo                      b. Ellos                      c. Ellas
12. Laura, Camila y yo somos unas chicas de Ecuador.  
a. Nosotras                      b. Tú                      c. Ellas
13. Carolina, ¿eres la chica de la fotografía?  
a. Nosotras                      b. Tú                      c. Yo
14. ¿De dónde son los pasajeros?  
a. él                      b. ella                      c. ellos
15. Son las maletas de la estudiante.  
a. yo                      b. ella                      c. ellas



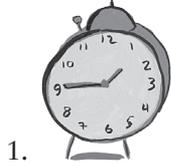
B. Using these sentences as a model, create three more of your own and exchange them with a partner.

1. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_      b. \_\_\_\_\_      c. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_      b. \_\_\_\_\_      c. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_      b. \_\_\_\_\_      c. \_\_\_\_\_

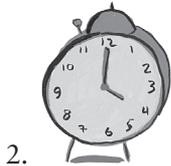
# estructura

## 1.4 Telling time

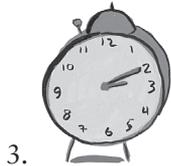
**1 Emparejar** Match each clock with a written time.



\_\_\_\_\_ a. Son las nueve y media de la mañana.



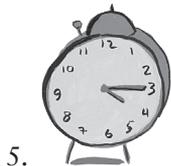
\_\_\_\_\_ b. Son las dos y diez de la tarde.



\_\_\_\_\_ c. Es la una y cuarenta y cinco de la tarde.



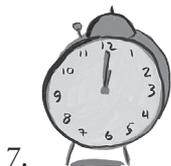
\_\_\_\_\_ d. Es mediodía.



\_\_\_\_\_ e. Son las cuatro en punto de la mañana.



\_\_\_\_\_ f. Son las siete y cincuenta y cinco de la noche.



\_\_\_\_\_ g. Son las ocho y veinte de la mañana.



\_\_\_\_\_ h. Son las cuatro y cuarto de la tarde.

**contextos****Lección 2****1**

**Busca los objetos** Choose one of the boxes below, with names of classroom objects, and start collecting the items in your classroom. Make a check mark next to the items as you collect them. Move quickly, because the first person who collects all the objects on his/her list wins!



<input type="radio"/> 2 mochilas <input type="radio"/> 3 lápices <input type="radio"/> 6 libros <input type="radio"/> 1 reloj	<input type="radio"/> 1 tiza <input type="radio"/> 2 plumas <input type="radio"/> 4 borradores <input type="radio"/> 1 mapa
<input type="radio"/> 1 horario <input type="radio"/> 4 libros <input type="radio"/> 3 mochilas <input type="radio"/> 1 diccionario	<input type="radio"/> 2 sillas <input type="radio"/> 3 cuadernos <input type="radio"/> 1 papeleras <input type="radio"/> 1 fotografía

# contextos

## 2 Sopa de letras

A. Look for words related to school. These can be found horizontally, vertically and diagonally. Circle the words and write them in the blanks.

L	A	B	O	R	A	T	O	R	I	O	N	A
I	M	M	N	G	E	O	G	R	A	F	Í	A
B	S	S	E	E	S	D	O	N	Ñ	T	U	T
R	Í	Í	S	R	P	L	T	I	C	Q	A	A
E	M	X	E	M	A	U	M	I	D	A	V	R
R	Ú	A	M	G	Ñ	M	F	Á	Z	S	I	E
Í	S	N	E	J	O	O	S	É	F	A	D	A
A	I	E	S	L	L	X	P	D	E	R	E	Z
T	C	R	T	E	A	O	B	L	A	S	M	I
F	A	Í	R	C	A	E	M	P	U	R	E	Ó
I	T	S	E	X	A	M	E	N	E	M	S	N
P	A	P	E	L	E	R	A	A	R	I	A	O

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

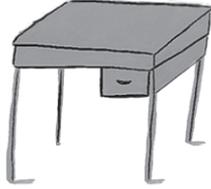
B. Now, classify the words you found by writing them in the matching category.

Lugares	Cosas	Materias
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## contextos

3

**Correcto o incorrecto** Look at each picture and make a check mark if the caption matches the image. If they do not match, write a new caption using a word from **Contextos**.

una biblioteca 

1. \_\_\_\_\_

una puerta 

2. \_\_\_\_\_

una mochila 

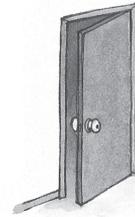
3. \_\_\_\_\_

una papelerera 

4. \_\_\_\_\_

un escritorio 

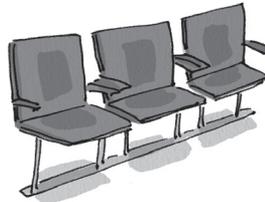
5. \_\_\_\_\_

una ventana 

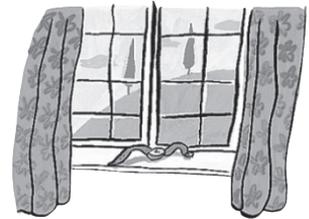
6. \_\_\_\_\_

una casa 

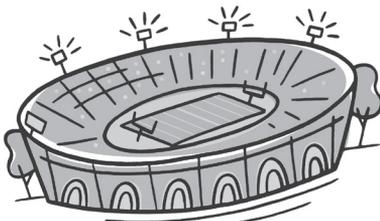
7. \_\_\_\_\_

unas sillas 

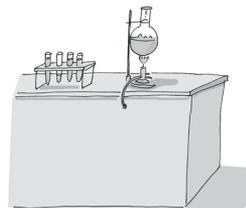
8. \_\_\_\_\_

un laboratorio 

9. \_\_\_\_\_

un estadio 

10. \_\_\_\_\_

unos relojes 

11. \_\_\_\_\_

una pizarra 

12. \_\_\_\_\_

# estructura

## 2.1 Present tense of **-ar** verbs

**1 Identificar** Complete each sentence with the correct form of an **-ar** verb from the box.

bailar	comprar	estudiar	tomar
caminar	desayunar	hablar	trabajar
cantar	dibujar	llevar	viajar



1. El joven \_\_\_\_\_  
cerca de la universidad.



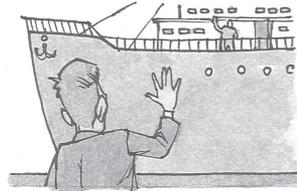
2. Juan y Pedro \_\_\_\_\_  
en clase.



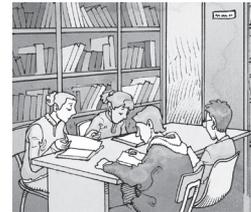
3. Mariana y yo \_\_\_\_\_  
café.



4. El estudiante \_\_\_\_\_  
en un papel.



5. ¿Quién \_\_\_\_\_  
a Cuba?



6. Los compañeros \_\_\_\_\_  
en la biblioteca.



7. El hombre \_\_\_\_\_  
la silla.



8. Ellos \_\_\_\_\_ en  
la residencia estudiantil.



9. La mujer \_\_\_\_\_  
una maleta.



10. Yo \_\_\_\_\_ en  
la cafetería.



11. El señor Gómez  
\_\_\_\_\_ en casa.



12. La chica \_\_\_\_\_  
delante de los profesores.

## estructura

### 2.1 Present tense of **-ar** verbs

**2**

**Crucigrama** Complete each sentence in the crossword puzzle with the correct form of an **-ar** verb from the box. One verb will be used twice.

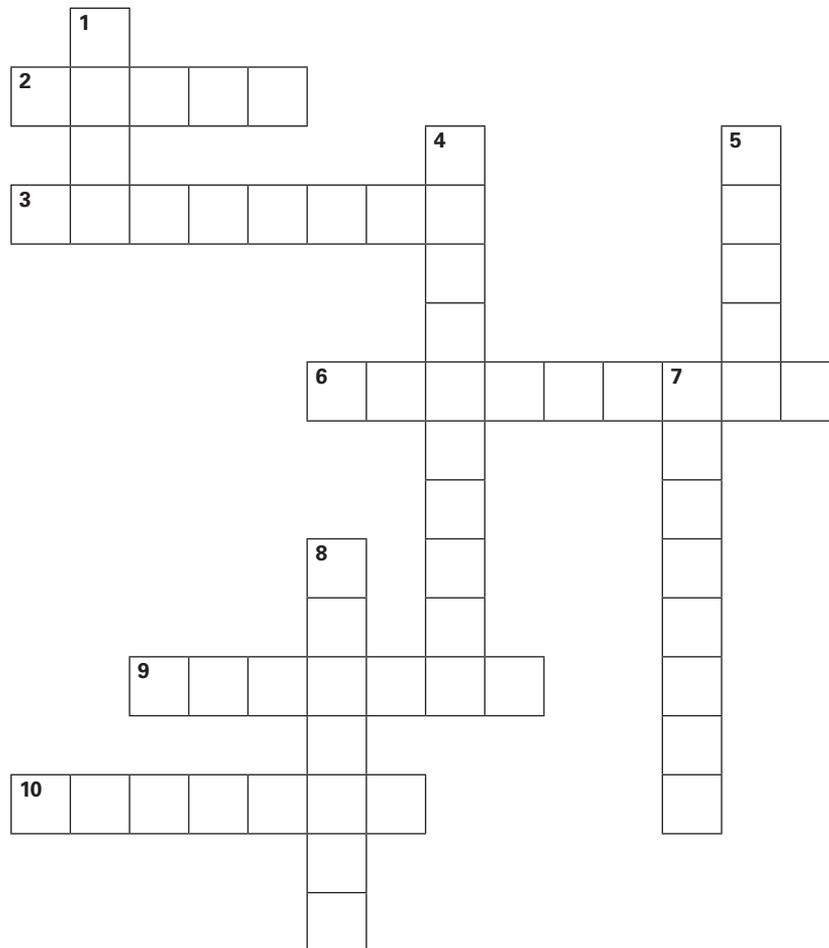
desear	hablar	terminar
escuchar	necesitar	trabajar
estudiar	tomar	regresar

#### Horizontales

- Me gusta \_\_\_\_\_ café en la cafetería de la universidad.
- Nosotros \_\_\_\_\_ español en la clase de la señora Pérez.
- Ellos \_\_\_\_\_ estudiar para el examen de inglés.
- Eduardo \_\_\_\_\_ de Puerto Rico el jueves.
- Yo \_\_\_\_\_ en la biblioteca los lunes.

#### Verticales

- Fernando \_\_\_\_\_ matemáticas, contabilidad y biología.
- Lina y yo \_\_\_\_\_ la radio en la casa.
- Mónica \_\_\_\_\_ estudiar en la Universidad Autónoma de México.
- Daniela y Óscar \_\_\_\_\_ en la librería los sábados y los domingos.
- La clase de geografía \_\_\_\_\_ a las 4 de la tarde.



# estructura

## 2.2 Forming questions in Spanish

### 1 Preguntas

A. Write an interrogative word in each sentence below to complete the questions. Then, answer the questions.



1. —¿\_\_\_\_\_ escritorios hay en la clase?

\_\_\_\_\_

2. —¿\_\_\_\_\_ hora es?

\_\_\_\_\_

3. —¿\_\_\_\_\_ está el mapa?

\_\_\_\_\_

4. —¿\_\_\_\_\_ mujeres hay en la clase?

\_\_\_\_\_

5. —¿\_\_\_\_\_ está la papelera?

\_\_\_\_\_



B. Now write four more questions based on the picture. Take turns asking and answering them with a partner.

#### Modelo

Estudiante 1: ¿Dónde está el profesor?

Estudiante 2: El profesor está cerca de la pizarra.

1. ¿\_\_\_\_\_?

2. ¿\_\_\_\_\_?

3. ¿\_\_\_\_\_?

4. ¿\_\_\_\_\_?



## estructura

### 2.3 Present tense of **estar**

**2**
**Elegir**

A. Choose the best preposition for each sentence.

1. La biblioteca está \_\_\_\_\_ la cafetería.  
a. con                      b. detrás de                      c. sin
2. Carlos está \_\_\_\_\_ la librería.  
a. debajo de                      b. encima de                      c. en
3. Los profesores están \_\_\_\_\_ la escuela.  
a. a la derecha de                      b. en                      c. con
4. El mapa está \_\_\_\_\_ el escritorio.  
a. entre                      b. sobre                      c. sin
5. La clase de historia está \_\_\_\_\_ la clase de geografía.  
a. al lado de                      b. entre                      c. con
6. Las tizas están \_\_\_\_\_ la pizarra.  
a. entre                      b. sin                      c. a la izquierda de
7. Los cuadernos están \_\_\_\_\_ la mochila.  
a. entre                      b. lejos de                      c. en
8. La casa está \_\_\_\_\_ la escuela.  
a. sobre                      b. con                      c. lejos de
9. La papelería está \_\_\_\_\_ la mesa.  
a. sin                      b. debajo de                      c. entre
10. Los estudiantes están \_\_\_\_\_ la ventana.  
a. cerca de                      b. entre                      c. encima de



B. Now, create four items of your own and exchange them with a partner.

1. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                      b. \_\_\_\_\_                      c. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                      b. \_\_\_\_\_                      c. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                      b. \_\_\_\_\_                      c. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
a. \_\_\_\_\_                      b. \_\_\_\_\_                      c. \_\_\_\_\_

## estructura

### 2.4 Numbers 31 and higher

**1**

**Presupuesto (Budget)** Using the chart, make a budget for yourself for the coming month. Write out the numbers. Share your chart with the class.



PRESUPUESTO	
<b>Libros</b>	
<b>Cafetería</b>	
<b>Transporte</b>	
<b>Fines de semana</b>	
<b>Total:</b>	